

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH
W BENICACH**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny 2020/2021

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Szkoła służy uczniowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego. Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania. Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji szkolnej.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 967);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1457 i 1560);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1030);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1539);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021;
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Benicach.

Założenia teoretyczne:

- Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne.
- Profilaktyka to również proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
- Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
- Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
- Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej,

społecznej zgodnie z jego możliwościami.

- W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
- Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, itp.
- Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Dokumenty powiązane (z którymi program jest spójny):

- Program dydaktyczny,
- Statut Szkoły.

Odbiorcy programu i realizatorzy:

- Uczniowie,
- Rodzice,
- Nauczyciele,
- Pracownicy administracji i obsługi.

Cele i zadania programu:

- Rozpowszechnianie rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
- Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
- Kształtowanie samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (empatii, komunikacji, asertywności);
- Rozwijanie zdolności podejmowania decyzji, w szczególności umiejętności wyboru

pozytywnych wzorców stylu życia;

- Rozwijanie funkcjonowania w grupie, odpowiedzialności za grupę;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie (wybór właściwego stylu życia);
- Dbłość o środowisko rodzinne, społeczne i środowisko pracy dla podniesienia jakości życia wszystkich członków rodziny;
- Umożliwienie wczesnego rozpoznawania zagrożeń i opracowywania strategii przeciwdziałania;
- Diagnozowanie problemów młodzieży;
- Tworzenie w szkole atmosfery koleżeństwa i bezpieczeństwa;
- Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości;
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi;
- Profilaktyka agresji i przemocy;
- Respektowanie norm społecznych ze szczególnym uwzględnieniem zachowań agresywnych;
- Uczenie i rozwijanie niezbędnych psychologiczno-społecznych umiejętności, rozpoznawania i nazywania uczuć, asertywnych zachowań, odreagowywania napięć, radzenia sobie ze stresem i napięciem;
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- Bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- Propagowanie wśród uczniów i nauczycieli idei wolontariatu, czynny udział w akacjach prospołecznych;
- Ochrona wychowanka przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają jego rozwój;
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia i udzielania pomocy potrzebującym;
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- Bezpieczeństwo w sieci – uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z posiadania profili na portalach społecznościowych;
- Zagrożenia związane z łatwym dostępem do stron pornograficznych – wpajanie

uczniom poszanowania dla godności człowieka, walka z uprzedmiotowieniem kobiet w sieci;

- Rozwijanie w szkole doradztwa zawodowego popartego ścisłą współpracą z pracodawcami;
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Zagrożenia młodzieży:

- Palenie papierosów;
- Picie alkoholu;
- Próby rozpowszechniania i używania narkotyków oraz dopalaczy;
- Przemoc fizyczna i psychiczna;
- Zagrożenia cywilizacyjne;
- Negatywny wpływ grup nieformalnych;
- Przystępczość i naruszanie dyscypliny szkolnej;
- Cyberprzemoc, zagrożenia związane z Internetem, portalami społecznościowymi;
- Dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- Absencja i porzucanie szkoły przez uczniów;
- Niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- Słaba więź uczniów z rodzicami;
- Stres i depresja.

Obszary działania programu:

- Zajęcia z przedmiotów,
- Godziny z wychowawcą,
- Zajęcia pozalekcyjne, indywidualne, grupowe, rozpowszechnianie wśród uczniów wolontariatu,
- Praca kół zainteresowań,
- Apele, uroczystości szkolne,
- Formy rozrywki klasowej, szkolnej, np. wycieczki, dyskoteki.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły:

Każdego roku przeprowadzana będzie diagnoza środowiska, analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ✓ obserwacji środowiska szkolnego, analizę interwencji i konsultacji wychowawczych w klasach,
- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ✓ analizy dokumentacji szkolnej,
- ✓ obserwację środowiska szkolnego,
- ✓ rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ✓ badań ankietowych,
- ✓ analizę frekwencji uczniów z roku ubiegłego,
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Obserwuje się następujące obszary problemowe:

- ✓ brak respektowania norm społecznych, brak szacunku do nauczycieli,
- ✓ brak respektowania zasad panujących w szkole, w internacie (zakłócanie ciszy nocnej, palenie papierosów, niewłaściwe zachowanie wobec wychowawców i współmieszkańców), na lekcji (naruszanie toku lekcji),
- ✓ nagminne palenie papierosów.

Zadania organizacyjne uwzględniające wszystkich odbiorców

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osoby współpracujące
Diagnozowanie	<ol style="list-style-type: none">1. Obserwacja2. Rozmowy z młodzieżą rodzicami3. Rozmowy z nauczycielami4. Badania ankietowe5. Wywiady środowiskowe6. Informacje od instytucji wspierających7. Formy proponowane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne	Grono pedagogiczne Pielęgniarka szkolna	Rada rodziców Samorząd uczniowski SANEPID Policja PCPR Komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych

<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla młodzieży</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w wyrównywaniu braków programowych 2. Pomoc psychologiczna indywidualna i grupowa 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 4. Zajęcia edukacyjne służące rozwijaniu umiejętności psychospołecznych 5. Zajęcia służące kształtowaniu samooceny 6. Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych młodzieży 7. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń zjawiskami patologii społecznej i możliwości przeciwdziałaniu uzależnieniom 8. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej 9. Promocja zdrowia psychicznego 10. Promocja zdrowego stylu życia 11. Motywowanie do podejmowania różnych form aktywności. 	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog</p>	<p>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>Policja</p> <p>SANEPID</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Rodzice</p>
<p>Wypracowanie odpowiednich form współpracy z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porady i konsultacje 2. Zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły i rodzicami 3. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców 4. Informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej 5. Rozpowszechnianie informacji o placówkach i organizacjach świadczących pomoc osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Policja</p> <p>Kuratorzy Rodzinni</p>
<p>WDN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena poziomu umiejętności Nauczycieli w zakresie realizacji zadań 2. Ustalenie potrzeb w zakresie doskonalenia 3. Poszerzenie problematyki rad szkoleniowych 4. Propagowanie doksztalcenia w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień 	<p>Dyrektor</p> <p>Kierownik ds. kształcenia</p>	
<p>Edukacja prawna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena stanu wiedzy prawnej dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli w zakresie problemów prawnych dzieci i młodzieży 2. Prowadzenie edukacji prawnej we współpracy z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym, rodzicami z wykształceniem prawniczym i policją 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Policja</p> <p>Kuratorzy rodzinni</p>
<p>Współpraca wszystkich organów szkoły w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i interwencyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia i występowania zjawisk patologii 2. Opracowanie przydziału zadań w ramach tego obszaru 	<p>Zespół wychowawczy</p>	

Współdziałanie z PPP Poradniami zdrowia psychicznego i in. Instytucjami specjalistycznymi działającymi na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	1. Określenie potrzeb i oczekiwań w zakresie współpracy z poradniami specjalistycznymi 2. Nawiązanie współpracy z poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi	Pedagog Kierownik Ds. kształcenia	
--	---	---	--

Rozłożenie realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-wychowawczego w poszczególnych latach nauki.

Obszary działania:

1. Przestrzeganie dyscypliny szkolnej i porządku prawnego
2. Przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy, bezpieczeństwo w sieci
3. Zapobieganie uzależnieniom, profilaktyka nadużywania środków psychoaktywnych, w tym alkoholu, narkotyków, dopalaczy
4. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego
5. Zdrowe żywienie, higiena osobista i otoczenia
6. Profilaktyka chorób zakaźnych, AIDS, COVID-19
7. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych
8. Rozbudzenie wrażliwości społecznej - rozpowszechnianie wśród uczniów wolontariatu, czynny udział w akcjach prospołecznych, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
9. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
10. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Realizacja w poszczególnych klasach:

KLASA I

Ad.1.

- Ustalenie rozmiarów zjawiska przestępczości wśród uczniów (pogadanki) dla ograniczenia liczby przestępstw dokonywanych przez uczniów

- Ustalenie rozmiarów i przyczyn absencji szkolnej (interwencje szkolne i policyjne) dla wzrostu frekwencji szkolnej
- Badanie niepowodzeń szkolnych (pogadanki i warsztaty)
- Opracowanie systemu nagród i kar dyscyplinarnych oraz programów zaradczych związanych z łamaniem norm społecznych i szkolnych
- Udoskonalenie zasad przestrzegania dyscypliny szkolnej (apele profilaktyczne)
- Zapoznanie z konsekwencjami łamania prawa
- Zaplanowanie kontaktów z policją, kuratorami, itp.

Ad.2.

- Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi bezpieczeństwo w szkole i internacie
- Wypracowanie reguł przeciwdziałania przemocy (ustalone sankcje, interwencje, konsultacje, pogadanki informacyjne, gazetka informacyjna)
- Założenie punktu kontaktowego umożliwiającego informowanie o przemocy
- Zwiększona obserwacja miejsc w których zachodzi przemoc
- Spotkania z przedstawicielami Policji – cyberprzemoc
- Dostarczenie uczniom wiedzy i przeżyć związanych z byciem agresorem i ofiarą, budowanie zaufania
- Indywidualna pomoc osobom lub klasom szczególnie narażonym na agresję i przemoc

Ad. 3.

- Promowanie postawy asertywnej (trening asertywności)
- Diagnoza inicjacji nikotynowej wśród młodzieży i rozmiarów zjawiska (kwestionariusz uzależnień)
- Przyczyny i skutki sięgania przez młodzież po papierosy
- Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, itp.).
- Profilaktyka uzależnień – zajęcia tematyczne w klasach prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców na godzinach wychowawczych
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień
- Obserwacja wychowanków

- Eliminowanie prób korzystania przez uczniów ze środków odurzających
- Pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień – dostarczenie ulotek informacyjnych
- Współpraca z instytucjami wsparcia (kierowanie do odpowiednich organizacji)

Ad. 4.

- Warsztaty z asertywności
- Pogadanki nt. jak radzić sobie ze stresem
- Trudności adaptacyjne (dyskusje, rozmowy)
- Wskazanie na potrzebę aktywności ruchowej dla poprawy stanu zdrowia i profilaktyki różnych chorób (Pogadanki i instruktaże ćwiczeń, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego)
- Kształtowanie świadomej postawy samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej
- Kształtowanie harmonijnego rozwoju fizycznego (wycieczki piesze i rowerowe)
- Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów
- Aktywizowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach sportowych (obozы wędrownie itp.)
- Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży

Ad. 5.

- Omówienie dolegliwości i zaburzeń spowodowanych złym odżywianiem - zagrożenie anoreksją i bulimią (pogadanki, wykłady)
- Diagnoza konsekwencji niedoboru lub nadmiaru pokarmu (ulotki)
- Przyczyny i skutki zaburzeń typu anoreksja, bulimia itp..
- Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej
- Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w wieku dojrzewania

Ad. 6.

- Profilaktyka szczepień ochronnych w chorobach zakaźnych (pogadanka)

- Przeciwdziałanie chorobom brudnych rąk i zakażeniom pasożytniczym – higiena osobista (ulotki, broszury)
- Konkurs wiedzy o AIDS
- Światowy Dzień Walki z AIDS – gazetka, pogadanki w klasach
- Obchody światowego dnia zdrowia
- Kształtowanie nawyków postępowania i stosowania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19

Ad. 7.

- Bezpieczeństwo w drodze do szkoły (pogadanki)
- Zaznajamianie z przepisami ruchu drogowego na zajęciach przedmiotowych (instruktaże)

Ad. 9.

- Budowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i za własny rozwój
- Poznanie i przestrzeganie norm społecznych
- Kreowanie postaw życzliwości i szacunku do ludzi
- Ukształtowanie prawego charakteru (wychowanie ku wartościom)

Ad. 10.

- Wspieranie w poszukiwaniu tożsamości i świadomości własnej indywidualności
- Rozwijanie twórczych umiejętności, zdolności abstrakcyjnego myślenia, intelektualnej ekspresji
- Uczenie otwartości na nowe doświadczenia i problemy, zdolności tworzenia nowych, wartościowych pomysłów i rozwiązań
- Wspieranie ciekawości poznawczej i przekraczania schematów (społecznych, poznawczych, myślowych)

KLASA II

Ad.1.

- Zwiększenie kontrolowania zachowań uczniów
- Popularyzacja problemu wśród rodziców
- Opracowanie regulaminów klasowych i ustalenie sankcji w przypadku przemocy

Ad.2.

- Wypracowanie reguł przeciwdziałania przemocy (ustalone sankcje, interwencje, konsultacje, pogadanki informacyjne, gazetka informacyjna)
- Założenie punktu kontaktowego umożliwiającego informowanie o przemocy
- Zwiększona obserwacja miejsc w których zachodzi przemoc
- Spotkania z przedstawicielami Policji – cyberprzemoc
- Planowanie kontaktów z instytucjami lokalnymi (np. Policja, Sąd Rodzinny itp.)
- Dostarczenie uczniom wiedzy i przeżyć związanych z byciem agresorem i ofiarą, budowanie zaufania
- Indywidualna pomoc osobom lub klasom szczególnie narażonym na agresję i przemoc

Ad.3.

- Czynny udział młodzieży w akcjach (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, itp.).
- Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień
- Obserwacja wychowanków
- Eliminowanie prób korzystania przez uczniów ze środków odurzających
- Pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień – dostarczenie ulotek informacyjnych
- Współpraca z instytucjami wsparcia (kierowanie do odpowiednich organizacji)

Ad. 4.

- Co to jest zdrowie psychiczne (Prelekcje)
- Umiejętność empatii i asertywności (treningi)
- Uzależnienie od internetu – gdzie szukać pomocy?
- Dbanie o utrzymanie poprawnej sylwetki

- Dbanie o ogólną sprawność fizyczną
- Aktywizowanie społeczności szkolnej do współtworzenia modelu sportowo-rekreacyjnego spędzania wolnego czasu (pogadanki, zajęcia sportowe i rekreacyjne)
- Związek pomiędzy sposobem żywienia a wzrostem masy ciała (pogadanka, konsultacje)
- Skutki wadliwego przechowywania żywności (gazetka, ulotki)
- Współpracy z rodzicami uczniów w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży

Ad.5.

- Dbłość o czystość skóry, włosów, zębów (pogadanka)
- Choroby brudnych rąk – jak ich unikać (ulotki, broszury)
- Jak hałas i nieprawidłowe oświetlenie wpływają na słuch, wzrok i zdolność do nauki (gazetki lub film edukacyjny)
- Utrzymanie czystości w klasie, internacie i domu (planowanie utrzymania porządku w klasie i internacie)
- Ozdabianie ciała – tatuaże, piercing – czy warto?

Ad. 6.

- AIDS – problem na skalę światową
- Kształtowanie nawyków postępowania i stosowania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19
- Gazetki tematyczne
- Plakatowanie szkoły
- Ulotki informacyjne – jak zapobiec zakażeniu wirusem HIV
- Pedagogizacja rodziców z zakresu zagrożeń związanych z chorobami przenoszonymi drogą płciową

Ad. 7.

- Podstawowe zasady ruchu drogowego
- Bezpieczeństwo w czasie wypoczynku (pogadanki i filmy edukacyjne)
- Udzielanie pierwszej pomocy (szkolenie)
- Przepisy bhp w szkole i pracowniach przedmiotowych (kontrola regulaminów w pracowniach szkolnych)

Ad.8.

- Poszanowanie wartości człowieka
- Otwartość na potrzeby innych
- Formowanie pozytywnego stosunku do ludzi ubogich, starszych, chorych, bezdomnych
- Włączanie się uczniów w akcje charytatywne SU (zbiórki rzeczowe, pieniężne itp.)
- Rozpowszechnianie wśród uczniów zjawiska wolontariatu, zachęcanie do udziału w akcjach: pomoc dla schroniska - zbiórka karmy dla psów, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Śniatowie – pomoc osobom starszym, samotnym, potrzebującym,
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Ad. 9.

- Budowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i za własny rozwój
- Przestrzeganie norm społecznych
- Kreowanie postaw życzliwości i szacunku do ludzi

Ad. 10.

- Wspieranie w poszukiwaniu tożsamości i świadomości własnej indywidualności
- Rozwijanie twórczych umiejętności, zdolności abstrakcyjnego myślenia, intelektualnej ekspresji
- Uczenie otwartości na nowe doświadczenia i problemy, zdolności tworzenia nowych, wartościowych pomysłów i rozwiązań
- Wspieranie ciekawości poznawczej i przekraczania schematów (społecznych, poznawczych, myślowych)

KLASA III i IV

Ad.1.

- Ustalenie rozmiarów i przyczyn absencji szkolnej (interwencje szkolne i policyjne) dla wzrostu frekwencji szkolnej
- Badanie niepowodzeń szkolnych (pogadanki i warsztaty)
- Omówienie konsekwencji łamania prawa i dyscypliny szkolnej

Ad. 2.

- Postrzeganie wielu rodzajów subkultur
- Wartość formalnych i nieformalnych grup społecznych
- Kultura a moralność
- Rola autorytetów w okresie dojrzewania
- Znajomość i umiejętność postrzegania współczesnych zagrożeń związanych z przemocą

Ad. 3.

- Szkodliwość nałogu dla zdrowia fizycznego i psychicznego
- Szukanie związków między używaniem środków psychoaktywnych a niepowodzeniami szkolnymi i niską samooceną
- Diagnoza inicjacji narkotykowej
- Współdziałanie z instytucjami wspierającymi walkę z narkomanią

Ad. 4.

- Wpływ mediów na stan zdrowia i samopoczucie ucznia
- Właściwe wykorzystywanie środków masowego przekazu w procesie nauczania i wychowania
- Negatywny wpływ środków masowego przekazu na psychikę i życie człowieka
- Organizowanie aktywnego wypoczynku
- Wpływ zróżnicowania form ruchu na poszczególne układy organizmu
- Zapoznanie i zachęcanie uczniów do uprawiania „sportów całego życia”

- Przyczyny i skutki niedoboru właściwych proporcji między składnikami odżywczymi
- Zróżnicowanie odżywiania ze względu na porę roku
- Wpływ odżywiania na zdolność do pracy umysłowej i wysiłku fizycznego

Ad.6.

- Profilaktyka chorób skórnych, nowotworowych i układu krążenia
- Zagrożenia wynikające z prowadzenia niehigienicznego trybu życia
- Kształtowanie nawyków postępowania i stosowania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19

Ad. 7.

- Przestrzeganie przepisów BHP i Kodeksu Drogowego – dbałość o bezpieczeństwo własne i innych
- Pierwsza pomoc w drobnych urazach
- Bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego

Ad.8.

- Uważliwanie młodzieży na ubóstwo ludzkie
- Uczenie poszanowania godności człowieka
- Kształtowanie tolerancji i empatii
- Uczestnictwo w przedsięwzięciach charytatywnych
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Ad. 9.

- Budowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i za własny rozwój
- Przestrzeganie norm społecznych
- Kreowanie postaw życzliwości i szacunku do ludzi
- Kształtowanie prawego charakteru

Ad. 10.

- Wspieranie w poszukiwaniu tożsamości i świadomości własnej indywidualności
- Motywowanie do otwartości na nowe doświadczenia i problemy, zdolności tworzenia nowych, wartościowych pomysłów i rozwiązań

Realizacja w/w zadań wymaga współdziałania wszystkich pracowników ZS w Benicach i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji poprzez:

- Doskonalenie się nauczycieli w dziedzinie profilaktyki w ramach WDN;
- Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli;
- Konferencje, warsztaty;
- Współpraca z rodzicami;
- Indywidualne konsultacje;
- Wzajemna wymiana informacji;
- Współpraca ze specjalistami z zewnątrz (np.terapeuta uzależnień);
- Zorganizowane, systematyczne spotkania z psychologiem, pedagogiem z pracownikami;
- Zaangażowanie pracowników niepedagogicznych w promowanie zdrowego stylu życia.

Postanowienia końcowe:

- Program Profilaktyki ma charakter długofalowy i będzie poddawany systematycznej ewaluacji.
- Program dostosowany jest do oczekiwań młodzieży, rodziców i nauczycieli.